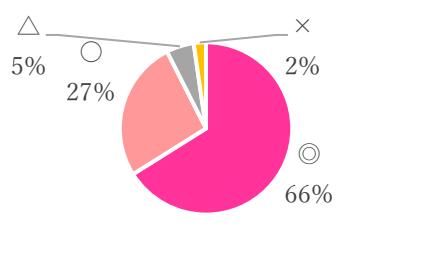
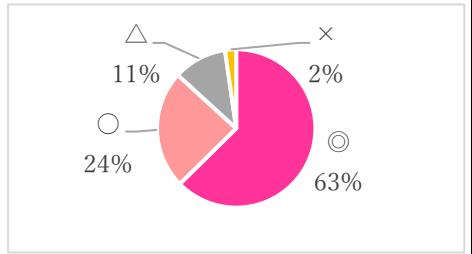
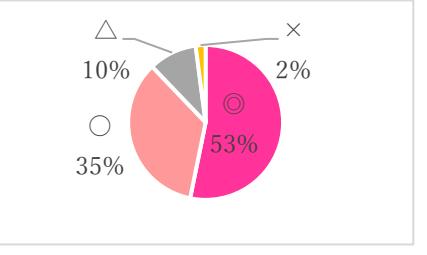
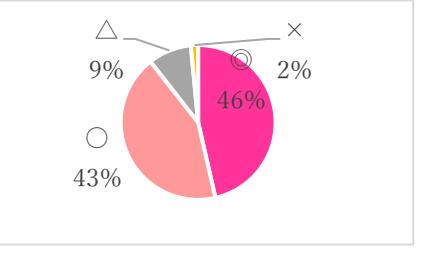
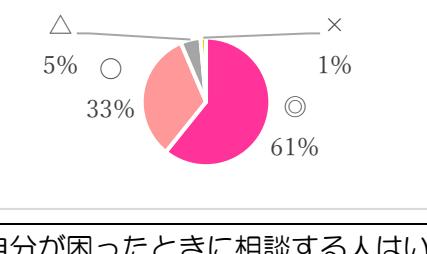
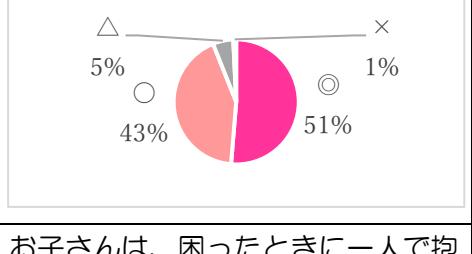
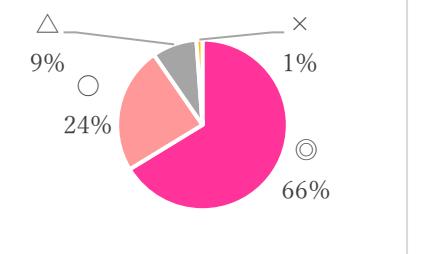
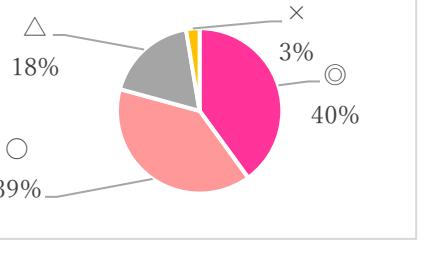
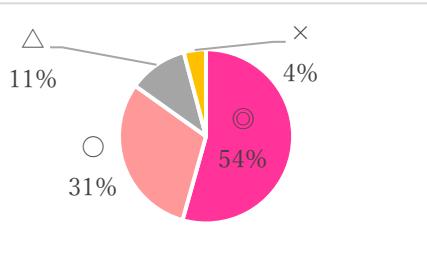
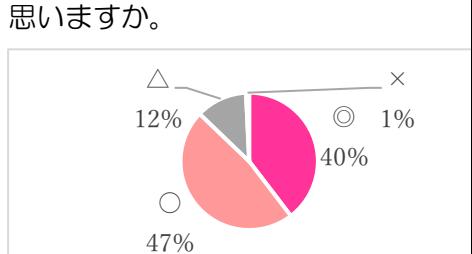
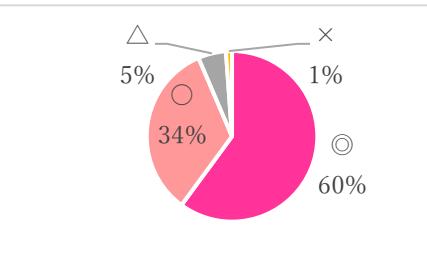
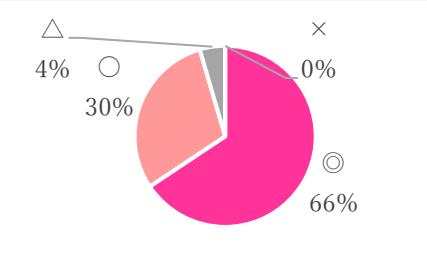
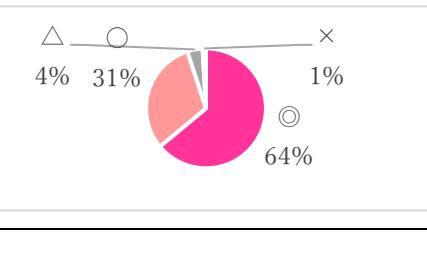
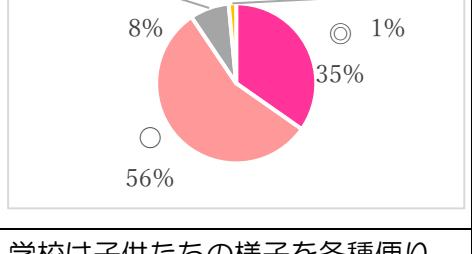
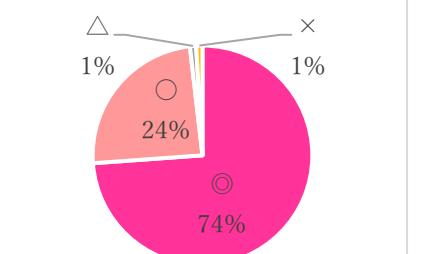
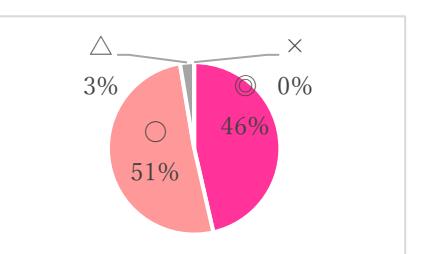
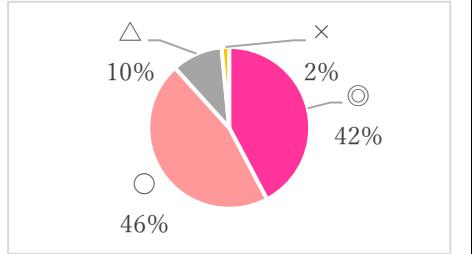
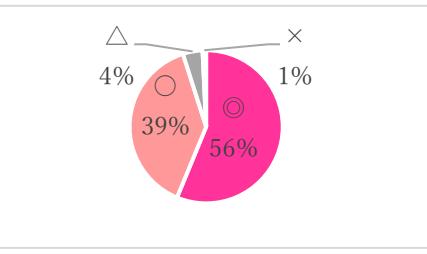


学校評価について (Forms のアンケートにて 12 月に実施。)

◎…当てはまる（濃いピンク） ○…だいたい当てはまる（ピンク） △…あまり当てはまらない（灰色） ×…当てはまらない（黄色）

重点：学校経営計画、経営目標の項目

	児童	保護者		児童	保護者
1	学校の勉強はよく分かりますか。 重点2-1	お子さんは、学習の基礎が身に付いていると思いますか。	2	授業で、自分の考えと友達の考えの同じところ、違うところを見付けることができますか。 重点2-2	お子さんは、自分の考えを話したり、おうちの人の話を聞いたりしていますか。
3	学習で分からることは、調べたり、先生や友達に聞いたり（質問したり）して、解決していますか。 重点2-1	お子さんは、意欲的に学習内容を理解しようとしていますか。	4	校外学習や、地域を生かしたゲストティーチャーから学ぶ学習は楽しいですか。 重点1-3	お子さんが、地域の人材を招いたり、地域を教材とする学習に取り組んだりしていること知っていますか。
5	運動会や学習発表会など、学校行事は楽しいですか。	お子さんは、学校行事を楽しみにしていますか。	6	国際科の学習は楽しいですか。 重点2-4	お子さんは、国際科を通して、英語を使ったコミュニケーションが身に付いていると思いますか。
7	学校のきまりを守って、安全に過ごしていますか。 重点1-2	お子さんは学校のきまりを守って、安全に生活していると思いますか。	8	きまりを守って、タブレットを使っていますか。	お子さんは、家庭で、きまりを守ってタブレットや情報機器を使用していますか。
9	タブレットを使うことで、学習がよく分かりましたか。 重点2-3	タブレットを、授業でどのように活用しているか知っていますか。	10	係や当番活動に進んで取り組んでいますか。	お子さんは、家庭で、決められた仕事やお手伝いを進んでしますか。
11	給食は、マナーを守り、楽しく食べていますか。 重点3-4	お子さんは、家庭で、マナーを守って楽しく食事をすることができますか。	12	ごみの分別や、食べ残しを無くすなど、自分にできる環境活動をしていますか。	お子さんは、家庭で、環境に良い生活をしていますか。（ごみの分別、食品ロスなど）
13	進んで読書をしていますか。	お子さんは、家庭で、進んで読書をしていますか。	14	体育の学習以外に、休み時間や放課後など、運動に進んで取り組んだり外遊びをしたりしていますか。 重点3-1	お子さんは、放課後や休みの日に運動や遊びをよく行っていますか。

15	体育や、体力調査、チャレンジジャングルなど、目標に向かって努力しましたか。重点3-3	お子さんは体育の授業を楽しみにしていますか。	16	自分から進んであいさつをしていますか。重点1-2	お子さんは、家庭で、進んであいさつをしていますか。
					
17	手洗いやうがい、運動や食事など、健康に気を付けて生活することができましたか。重点3-4	お子さんは、手洗いやうがい、運動や食事など、健康に気を付けて生活していますか。	18	宿題や家庭学習を行っていますか。	お子さんは家庭学習の習慣が身に付いていますか。
					
19	自分が困ったときに相談する人はいますか。重点1-1	お子さんは、困ったときに一人で抱え込まず、相談することができると思いますか。	20	友達が困っているときに助けることはできますか。	お子さんと仲が良い友達を知っていますか。
					
21	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと考え、みんなで仲良く過ごすことができましたか。重点1-1	学校は教育相談などを充実し、いじめの予防・早期解決に努めていると思いますか。	22	真剣に避難訓練に取り組んでいますか。	学校は児童の安全を守り、事故を未然に防止する指導を行っていると思いますか。
					
23		学校は子供たちの様子を各種便り、SNSなどで伝えていると思いますか。	24		学校は子供たちの健やかな成長のために、保護者や地域の方などと協力して取り組んでいると思いますか。
					
考察					
<ul style="list-style-type: none"> ・学習について、ほとんどの児童が、「わかる」「だいたいわかる」と答えている。全国学力調査によると、「知識・技能」については平均を上回り、身に付いている。「思考・判断・表現」においては、国語、理科で東京都を下回る。結果から自分の考えをまとめたり、予想して表現したりすることが苦手である。 					
<ul style="list-style-type: none"> ・全国学力調査質問紙において、「自分と違う意見について考えるのが楽しい」東京都より-3.2P、「話し合い活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方を気付いたりすることができる」-4.4Pと、自分以外の考え方や話し合う活動に対し消極的であることが分かる。ただし、「学習した内容について、分かった点や、よくわからなかった点を見直し、次の学習につなげる」では12.2Pも上回り、学力を身に付けようという意識は強い。 					
<ul style="list-style-type: none"> ・ICT機器の活用能力について、どの項目も3~5P東京都を上回っている中で、「友達と考えを共有したり比べたりしやすい」については-8Pであり、協働的な学びについて課題がある。 					
<ul style="list-style-type: none"> ・タブレット活用のルールにおいては、朝の時間に情報モラル教育の時間を設定し、学年の実態に合わせた動画などで指導している。家庭での使用の仕方についても、ルールを決め、正しく使うようにしたい。 					
<ul style="list-style-type: none"> ・児童は給食を楽しみにしていて、特に麺類や肉類、デザートなどが好まれている。反面、豆類や小魚、きのこなどの食材で残食量が多くなる傾向がある。家庭でも積極的に取り入れてほしい。 					
<ul style="list-style-type: none"> ・読書において、毎年、年間1万冊を超える貸出数があり、児童は読書に親しんでいる。今年度は、特に、5年、3年の利用が多い。 					
<ul style="list-style-type: none"> ・体力調査の結果は、全学年が東京都の平均を上回っている。数値が低かったのは長座体前屈であり、柔軟性を高める運動を体育に取り入れていく。令和6年度、数値の低かったソフトボール投げに向上がみられるため、投げ方教室や授業の工夫を継続して行う。 					
<ul style="list-style-type: none"> ・スクールカウンセラーによる面接、生活アンケートの実施などを行い、学習や生活の場面で、相談し合える人間関係作りに取り組んでいる。相談窓口等は常に掲示し、いつでも相談できる期間があることを示している。 					