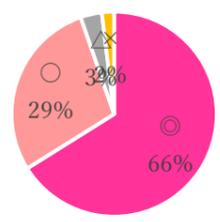
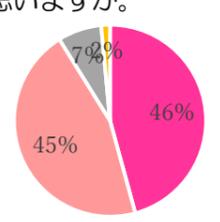
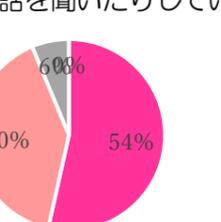
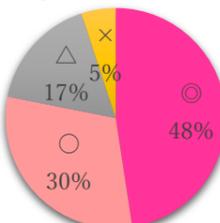
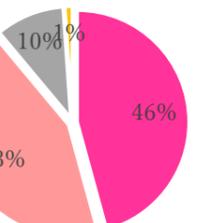
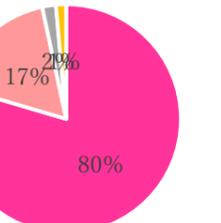
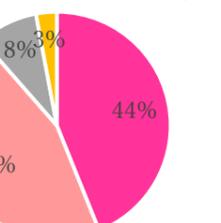
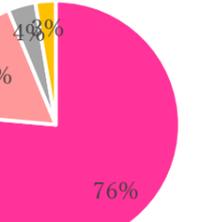
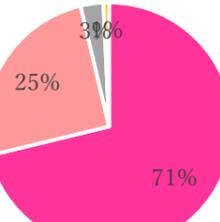
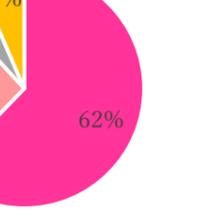
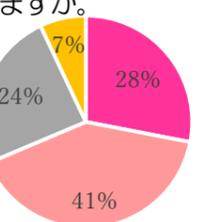
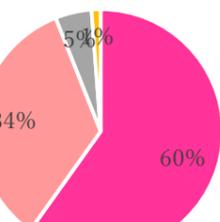
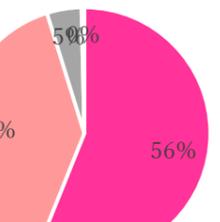
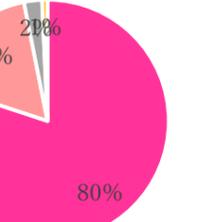
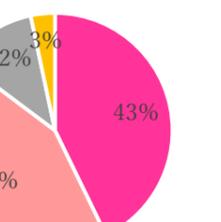
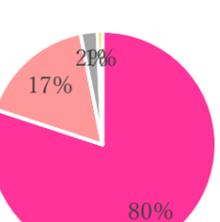
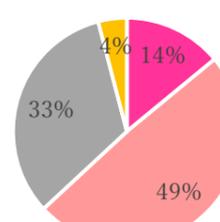
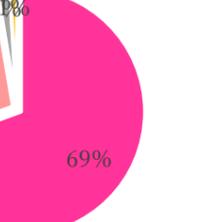
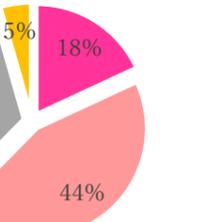
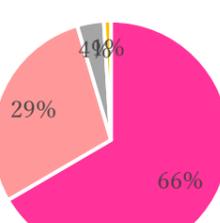
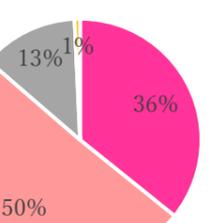
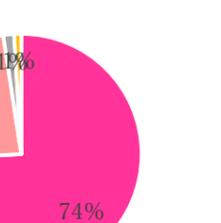
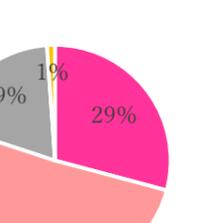
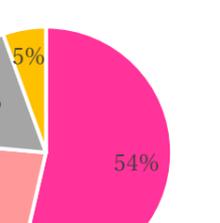
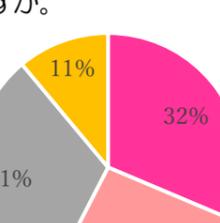
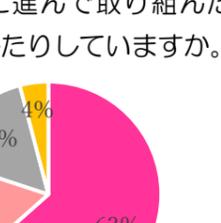
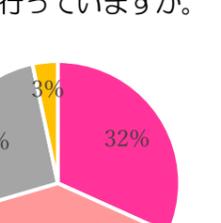


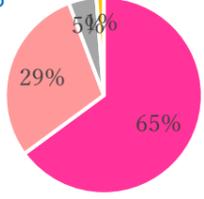
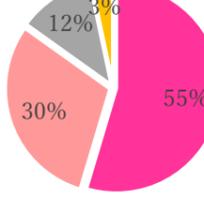
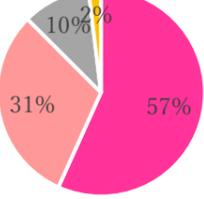
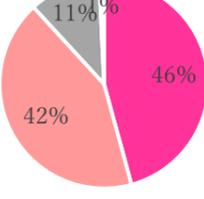
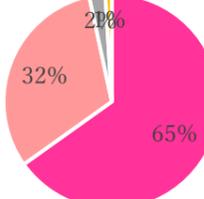
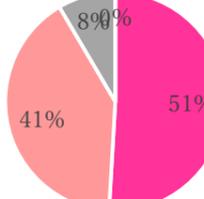
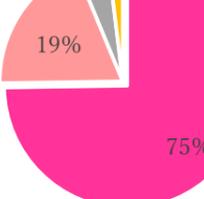
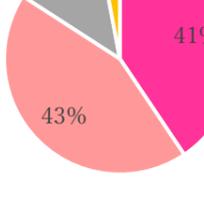
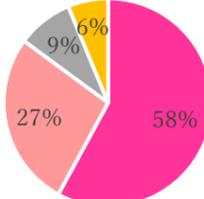
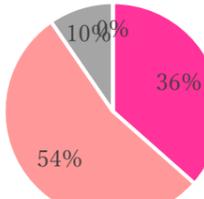
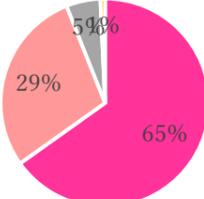
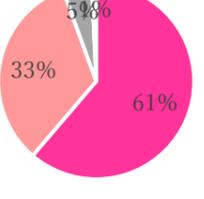
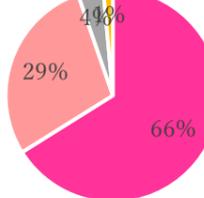
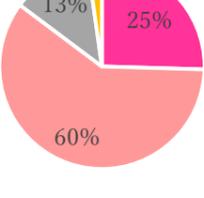
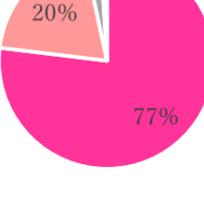
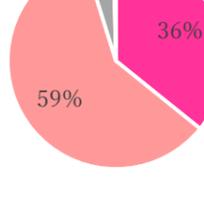
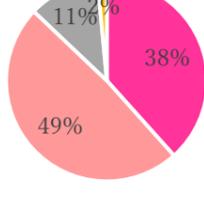
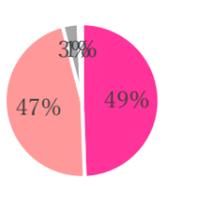
学校評価について

Forms のアンケートにて 12 月に実施。問題項目について：赤字は新設した設問

重点：学校経営計画、経営目標の項目

◎…当てはまる（濃いピンク） ○…だいたい当てはまる（ピンク） △…あまり当てはまらない（灰色） ×…当てはまらない（黄色）

	児童	保護者		児童	保護者
1	学校の勉強はよく分かりますか。 重点 1-2 	お子さんは、学習の基礎が身に付いていると思いますか。 	2	授業で、自分の考えと友達の考えの同じところ、違うところを見付けることができますか。 重点 1-3 	お子さんは、自分の考えを話したり、おうちの人の話を聞いたりしていますか。 
3	学習で分からないことは、調べたり、先生や友達に聞いたり（質問したり）して、解決していますか。 重点 1-1 	お子さんは、意欲的に学習内容を理解しようとしていますか。 	4	校外学習や、地域を生かしたゲストティーチャーから学ぶ学習は楽しいですか。 重点 2-3 	お子さんが、地域の人材を招いたり、地域を教材とする学習に取り組んだりしていること知っていますか。 
5	運動会や学習発表会など、学校行事は楽しいですか。 	お子さんは、学校行事を楽しみにしていますか。 	6	国際科の学習は楽しいですか。 	お子さんは、国際科を通して、英語を使ったコミュニケーションが身に付いていると思いますか。 
7	学校のきまりを守って、安全に過ごしていますか。 重点 2-2 	お子さんは学校のきまりを守って、安全に生活していると思いますか。 	8	きまりを守って、タブレットを使っていますか。 	お子さんは、家庭で、きまりを守ってタブレットや情報機器を使用していますか。 
9	タブレットを使うことで、学習がよく分かりましたか。 重点 1-4 	タブレットを、授業でどのように活用しているか知っていますか。 	10	係や当番活動に進んで取り組んでいますか。 	お子さんは、家庭で、決められた仕事やお手伝いを進んでしますか。 
11	給食は、マナーを守り、楽しく食べていますか。 重点 3-4 	お子さんは、家庭で、マナーを守って楽しく食事をすることができますか。 	12	ごみの分別や、食べ残しを無くすなど、自分にできる環境活動をしていますか。 	お子さんは、家庭で、環境に良い生活をしていますか。（ごみの分別、食品ロスなど） 
13	進んで読書をしていますか。 	お子さんは、家庭で、進んで読書をしていますか。 	14	体育の学習以外に、休み時間や放課後など、運動に進んで取り組んだり、外遊びをしたりしていますか。 重点 3-1 	お子さんは、放課後や休みの日に運動や遊びをよく行っていますか。 

15	<p>体育やチャレンジジャンプなど、目標に向かって努力しましたか。 重点3-3</p> 	<p>お子さんは体育の授業を楽しんでいますか。</p> 	16	<p>自分から進んであいさつをしていますか。重点2-2</p> 	<p>お子さんは、家庭で、進んであいさつをしていますか。</p> 
17	<p>手洗いやうがい、運動や食事など、健康に気を付けて生活することができましたか。重点3-4</p> 	<p>お子さんは、手洗いやうがい、運動や食事など、健康に気を付けて生活していますか。</p> 	18	<p>宿題や家庭学習を行っていますか。</p> 	<p>お子さんは家庭学習の習慣が身に付いていますか。</p> 
19	<p>自分が困ったときに相談する人はいますか。</p> 	<p>お子さんは、困ったときに一人で抱え込まず、相談することができますか。</p> 	20	<p>友達が困っているときに助けることはできますか。</p> 	<p>お子さんと仲の良い友達を知っていますか。</p> 
21	<p>いじめは、どんな理由があってもいけないことだと考え、みんなで仲良く過ごすことができましたか。重点2-1</p> 	<p>学校は教育相談などを充実し、いじめの予防・早期解決に努めていると思いますか。</p> 	22	<p>真剣に避難訓練に取り組んでいますか。</p> 	<p>学校は児童の安全を守り、事故を未然に防止する指導を行っていると思いますか。</p> 
23		<p>学校は子供たちの様子を各種便り、SNSなどで伝えていると思いますか。</p> 	24		<p>学校は子供たちの健やかな成長のために、保護者や地域の方などと協力して取り組んでいると思いますか。</p> 

結果、考察

- 学校の勉強について、ほとんどの児童が、「わかる」「だいたいわかる」と答えている。
- 学校の勉強が「わからない」「あまりわからない」と答える児童は、1、2年生に多く、低学年のうちから困り感を抱えていると思われる。昨年は「わかる」と答えていたが「わからない」「あまりわからない」に変わっている児童は中学年に多い。
- 学習で分からないことが合ったときの取り組みについて、児童のポイントが低いので、分からないところをそのままにしている自覚があると思われる。放課後や休み時間など補充学習に充てる時間は確保しているが活用されていない。
- タブレットの活用については、今年度より、朝の時間に情報モラル教育の時間を設定し、学年の実態に合わせた動画などで指導している。
- 全国学力調査質問紙において、港区はICT機器を活用した授業をほぼ毎日実施している。
- タブレットの活用状況について、保護者の数値が低いのは、活用状況が伝わっていないと考え、学校公開や各種便り、SNSなどで活用している様子や内容を発信していく。
- 児童は、学校では、係や委員会など決められた役割を果たしているが、家庭では35ポイント低い。(昨年は21ポイント)
- 読書活動について、昨年は、児童61%だったので、16ポイント上がっている。学級ごとに図書時間を確保し、読書に親しめるようにしている。また、学習内容に合わせたテーマを決めた学級貸し出しを行い、タブレットだけでなく、学習に図書も活用している。
- 「豊かなスポーツライフの実現」が体育科の最終的な目標であるが、児童はいろいろな遊びや運動の経験に乏しい。休み時間の外遊びなど楽しみにしているが、室内で過ごす児童も一定数いる。
- いじめ防止の取り組みについて、学習や生活の場面で、相談し合える人間関係作りに取り組んでいる。また、相談窓口等は常に掲示し、いつでも相談できる期間があることを示している。