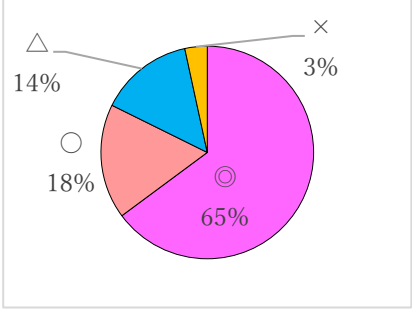
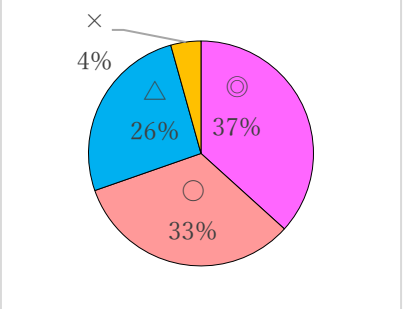
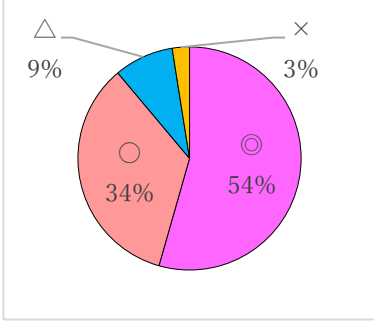
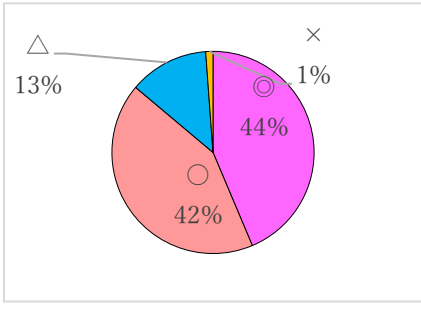
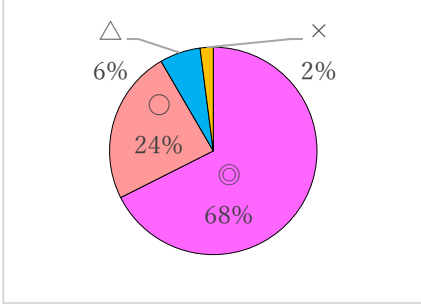
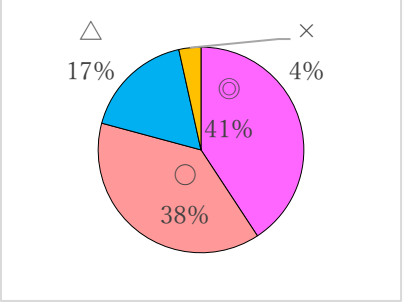
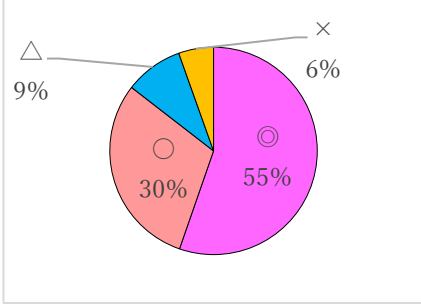
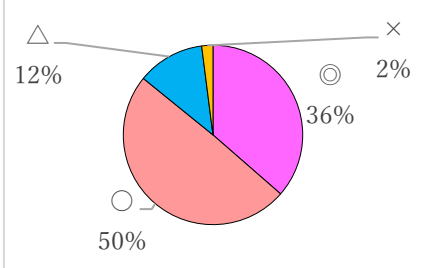
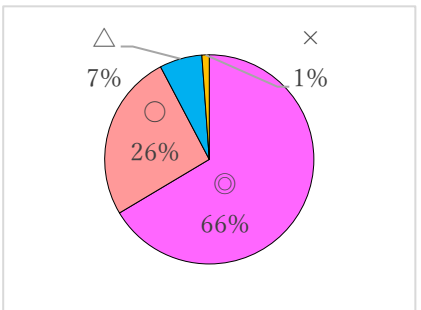
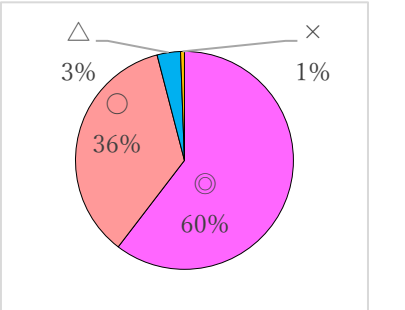
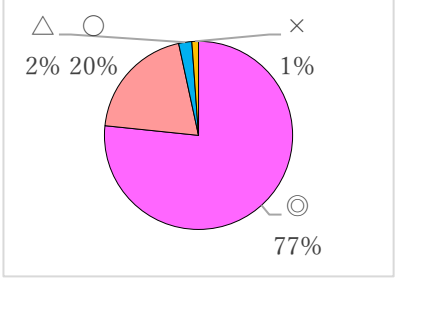
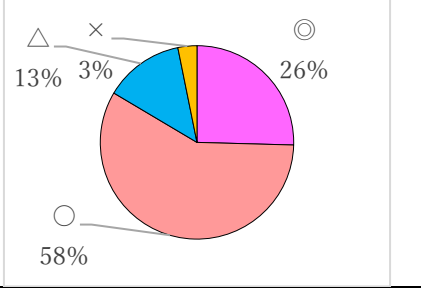
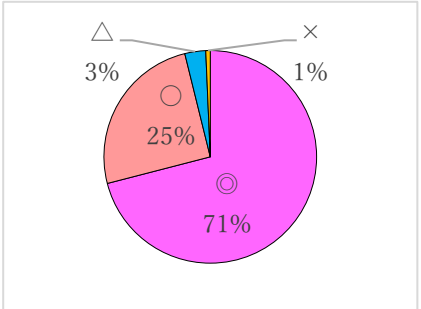
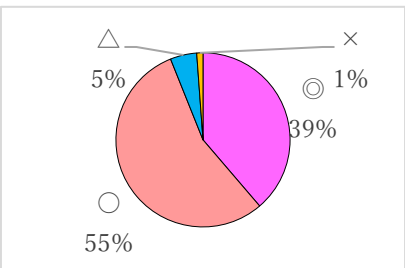
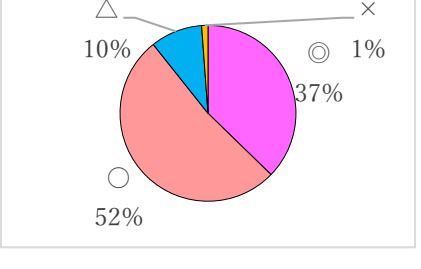
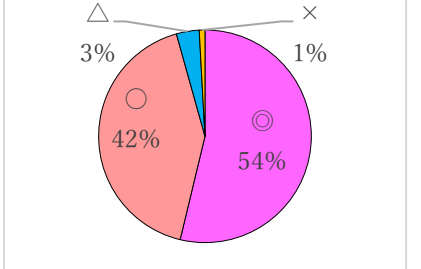


令和5年度 学校評価 (児童、保護者 12月実施)

	児童	保護者		児童	保護者
1	<p>学校の勉強はよく分かりますか。</p>	<p>お子さんは、学習の基礎が身に付いていると思いますか。</p>	2	<p>授業で、自分の考えを話したり、友達 の考えを聞いたりしていますか。</p>	<p>お子さんは、自分の考えを話したり、 おうちの人を話したりしていますか。</p>
3	<p>学習で分からないことは、調べたり、 先生や友達に聞いたり（質問したり） して、解決していますか。</p>	<p>お子さんは、意欲的に学習内容を 理解しようとしていますか。</p>	4	<p>校外学習や、地域を生かしたゲスト ティーチャーから学ぶ学習は楽しい ですか。</p>	<p>お子さんが、地域の人材を招いたり、 地域を教材とする学習に取り組ん だりしていること知っていますか。</p>
5	<p>運動会や学習発表会など、学校行 事は楽しいですか。</p>	<p>お子さんは、学校行事を楽しみに していますか。</p>	6	<p>国際科の学習は楽しいですか。</p>	<p>お子さんは、国際科を通して、英語を 使ったコミュニケーションが身に付 いていると思いますか。</p>
7	<p>学校のきまりを守って、安全に過 ごしていますか。</p>	<p>お子さんは学校のきまりを守っ て、安全に生活していると思いま すか。</p>	8	<p>きまりを守って、タブレットを使っ ていますか。</p>	<p>お子さんは、家庭で、きまりを守 ってタブレットや情報機器を使用し ていますか。</p>
9	<p>係や当番活動に進んで取り組んで いますか。</p>	<p>お子さんは、家庭で、決められた仕 事やお手伝いを進んでしますか。</p>	10	<p>給食は、マナーを守り、楽しく食べ ていますか。</p>	<p>お子さんは、家庭で、マナーを守 って楽しく食事をすることができます か。</p>
11	<p>ごみの分別や、食べ残しを無くす など、自分にできる環境活動をし ていますか。</p>	<p>お子さんは、家庭で、環境に良い生 活をしていますか。（ごみの分別、 食品ロスなど）</p>	12	<p>進んで読書をしていますか。</p>	<p>お子さんは、家庭で、進んで読書をし ていますか。</p>

<p>13 体育の学習以外に、運動に進んで取り組んだり、外遊びをしたりしていますか。</p> 	<p>お子さんは、放課後や休みの日に運動や遊びをよく行っていますか。</p> 	<p>14 自分から進んであいさつをしていますか。</p> 	<p>お子さんは、家庭で、進んであいさつをしていますか。</p> 
<p>15 宿題や家庭学習を行っていますか。</p> 	<p>お子さんは家庭学習の習慣が身に付いていますか。</p> 	<p>16 自分が困ったときに相談する人はいますか。</p> 	<p>お子さんは、困ったときに一人で抱え込まず、相談することができると思いますか。</p> 
<p>17 友達が困っているときに助けることはできますか。</p> 	<p>お子さんと仲の良い友達を知っていますか。</p> 	<p>18 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと考えていますか。</p> 	<p>学校は教育相談などを充実し、いじめの予防・早期解決に努めていると思いますか。</p> 
<p>19 真剣に避難訓練に取り組んでいますか。</p> 	<p>学校は児童の安全を守り、事故を未然に防止する指導を行っていると思いますか。</p> 		
<p>20 学校は子供たちの様子を各種便り、SNSなどで伝えていると思いますか。</p> 	<p>学校は子供たちの健やかな成長のために、保護者や地域の方などと協力して取り組んでいると思いますか。</p> 		

- 学校の勉強に対して、「わからない」「あまりわからない」と答える児童は1, 2年生に多く、低学年のうちから困り感を抱えていると思われる。
- 話を聞いていると回答しているが、そこから自らの考えを深めたり、表現につなげたりすることが不十分であるため、一層の指導の工夫が必要である。
- 学習の理解については、分からないところをそのままにしている自覚があると思われる。来年度、午後のモジュールをなくし、下校時刻を15分早めることで、放課後の時間を確保し、児童の補充学習に対応できる時間を確保する。
- 児童は、学校行事、地域のゲストティーチャーの授業などに楽しく参加している。
- 児童は楽しく国際の学習を行っているが、保護者は、楽しさだけでなく、英語力や、コミュニケーション力の向上を期待している。
- タブレットの使い方のルールについて、児童の考えるルールと、保護者・教員の考えるルールに隔りがある。
- 体力、運動習慣については、児童はいろいろな遊びや運動の経験に乏しいので、学校でも、運動朝会や、休み時間の外遊びの推進などに取り組んでいる。
- 毎朝、校門に立ち、挨拶を指導している。1学期よりも3学期の方ができるようになった。
- 宿題以外の家庭学習の習慣について個人差がある。
- 学習や生活の場面で、相談し合える人間関係作りに取り組んでいる。
- 相談窓口等は常に掲示し、いつでも相談できる期間があることを示している。
- スクールカウンセラーによる面接、生活アンケートの実施などを通して、いじめの予防・早期解決に努めている。保護の認知度が低いので、学校での取り組みを保護者会や学校だよりで、保護者に伝える。