

芝小の教育 R4

教職員・保護者・地域の
願い

<教育目標>

- やさしい子（豊かな人間性）
- よく考える子（確かな学力）
- げんきな子（健康・体力）

国・東京都・港区の方向性

新学習指導要領・開かれた教育課程

東京都教育施策大綱

港区学校教育推進計画

学校経営・学校運営の基本原則

【判断基準】子供たちのために

【方策】組織で、保護者・地域の方とともに
迅速・正確・丁寧・誠実・挑戦・感謝

<目指す学校像>

- 地域の方々に愛される学校
- 保護者が「通わせてよかった」と思える学校
- 教職員がやりがいを感じられる学校
- 子供たちが、「学校に来てうれしい、明日も楽しみ」と思える学校

信頼される学校を目指して

- いじめ・不登校・アレルギー事故防止
- 保護者・地域と連携した教育
（地域学校協働本部の活動）
- こまめな情報発信（各種便り・HP）

<目指す児童像>

- 思いやりのある豊かな心を持ち、自他を大切にする子
- 知的好奇心を持ち、すすんで学び、粘り強く取り組む子
- 健康な心と体を持ち、生き生きと活動する子

<目指す教師像>

- 人権尊重の精神を基調に、体罰・いじめ・差別のない学校づくりに努める教師
- 研究と修養に努め、子供の可能性を伸ばすプロ意識のある教師
- 組織の一員として、協働体制で職務に当たる教師
- 教育公務員としての自覚と誇りをもち、サービスの厳正に努める教師

やさしい子

<豊かな人間性を育む>

- 生命尊重、人権尊重の教育の推進
 - ・全ての教育活動を通じて実施
- 特別の教科道徳の一層の充実
 - ・道徳授業地区公開講座等で授業公開
- なかよし班活動（異学年交流）
 - ・なかよし班ロング集会など
- 「ミニコンサート」「シンフォニックプラス」の活動
- 校内掲示
 - ・図画工作科の作品を中心に、積極的に掲示
- 人権集会
- いじめの防止 など

よく考える子

<確かな学力の定着>

- 課題解決学習の推進
 - ・主体的に追究する活動（校内研究）
 - ・粘り強く取り組む活動支援
- ICT教育の推進
 - ・子供たちの主体的な学びへ繋げる活動
- モジュール学習
 - ・漢字・計算など基礎・基本の定着を図る
- 算数少人数習熟度別指導（3～6年生）
 - ・個に応じた指導を実施
- 体験的な活動をはじめとする、多様な学習活動の設定
 - ・地域人材や地域の環境等を活用
 - ・ゲストティーチャーを招聘



げんきな子

<体力向上、健康の保持・増進>

- 体育科学習の充実
 - ・運動量の確保、みんなで運動する楽しさ
喜びを感じられる授業
- 体育朝会
 - ・チャレンジジャンプ（長縄）に全校で取
り組む（記録更新を目指して）
 - ・マラソン週間、なわとび週間など
- 食育
 - ・献立や献立のテーマから多様な食につい
て学ぶ
- 教育相談機能の充実
 - ・スクールカウンセラーとの連携
 - ・教員間の連携